

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Çevremizdeki eşyaların boylarını ne ile ölçeriz? ” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Standart Ölçme Aletleriyle Ölçüm Yapıyorum.” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Daha Uzun?” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

STANDART ÖLÇME ARAÇLARI İLE ÖLÇÜM YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.**Materyaller:**

Sınıf ve okul eşyaları, cetvel, metre, mezura

Sözcük ve Kavramlar:

Ölçüm yapmak, metre, santimetre

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk Nedir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” Bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu ne ile ölçeriz?” sorusunu sorar. Uzunluğu ölçmek için kullanılan standart (değişmeyen) ölçüye metre denildiği bilgisini verir.

Metrenin 100 parçaya ayrıldığını her parçaya santimetre ismi verildiğini söyler. Sınıfa metre ve çocuk sayısı kadar cetvel getirir. Metre duvara asılır. Çocukların boyları ölçülür ve kaç metre, kaç santim oldukları not edilir. Cetveller çocuklara dağıtılır. Çocukların çeşitli nesneler seçmesini ve ölçerek seçtikleri nesneler içindeki en uzun ve en kısa nesneyi bulmalarını ister.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçtiğin nesneler arasındaki en kısa nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?
- Seçtiğin nesneler arasındaki en uzun nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ DAHA UZUN?

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. **Materyaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

Sözcük ve Kavramlar:

Ölçüm yapmak, uzun-kısa, karış, parmak, kulaç, adım, ayak

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Önündeki masanın üstüne sınıftan topladığı çeşitli materyalleri koyar. Seçtiği uzunlukları birbirine yakın olan iki eşyayı eline alır, Çocuklara “Hangisi daha uzundur?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamaları için fırsat verir. Çocuklardan birisini seçer. Çocuğun eşyaları standart olmayan ölçme yöntemlerinden istediğini kullanarak ölçmesini ister. İki nesneden kısa olanı masanın bir tarafına uzun olanları diğer tarafına olacak şekilde koyar. Öğretmen her nesne ölçümü için başka bir çocuğa fırsat verir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nesneleri ölçerken hangi ölçme yöntemini kullandın?
- Ölçülen en uzun nesne hangi ölçme yöntemiyle ölçüldü?
- Ölçülen en kısa nesne için hangi ölçme yöntemi kullanıldı?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.